



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024-2025

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja RP (art.48,53,54,70,72)
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Europejska Karta Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854.)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - *Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
6. Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021.1119)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2023.165)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.172)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U.2015.1872)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309)
12. Statut VIII Ogrodu Jordanowskiego.
13. Priorytety edukacyjne m. st. Warszawy na rok szkolny 2024/2025
14. Priorytety edukacyjne dzielnicowe na rok szkolny 2024/2025
15. Zatwierdzony arkusz organizacji na rok szkolny 2024/2025
16. Plan rozwoju placówki
17. Zestaw programów zajęć
18. Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem

VIII Ogród Jordanowski prowadzi działalność **wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i kulturalną**, odpowiednio do istniejących potrzeb w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zrachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie uwzględniał wnioski z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych społeczności placówki.

Założenia programu

1. **Profilaktyka** rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy dzieci i młodzieży w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej Ogródu w ramach prowadzonych zajęć i w postaci różnych odrębnych działań profilaktyczno-edukacyjnych.
2. **Założeniem programu profilaktyki** jest wyposażenie wychowanków w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju i stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania placówki oraz monitorowania skuteczności podjętych działań.
3. **Podstawą procesu wychowawczego** realizowanego przez wszystkich pracowników Ogródu jest dobro wychowanka jako osoby. Wychowawcy mają pomagać wychowankowi w stawianiu się lepszym człowiekiem zgodnie z oczekiwaniami społecznymi.
4. **Wychowanie odbywa się w każdym momencie życia dziecka.** To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
5. Tworzenie Programu Wychowania i Profilaktyki Ogródu zostało poprzedzone diagnozą potrzeb wychowanków, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
6. Profilaktyka w Ogródku powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:
 - a) rozwijanie zainteresowań wychowanków oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) oraz prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne;
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego wychowanków (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
 - c) stwarzanie wychowankom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej);
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami);
 - e) na organizowaniu pomocy dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych oraz wychowankom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce.
7. Działalność profilaktyczna Ogródu pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną prowadzoną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków, jest pomocne we wzmacnianiu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Priorytety w obszarze wychowania i profilaktyki

1. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji placówki poprzez uwzględnienie w programach zajęć zadań wychowawczo - profilaktycznych.
2. Wspomaganie roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Troska o wychowawczy klimat placówki oparty na szacunku wobec pielęgnowanych wartości: prawdy, dobra i piękna, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej.
5. Pielęgnowanie kultury i tradycji narodowych. Szacunek wobec kulturowego dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Poczucie dumy narodowej, kształtowanie postawy patriotycznej.
6. Odpowiedzialność za środowisko naturalne, kształtowanie postawy ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.
8. Wzmacnianie działań wychowawczych - przeciwdziałanie agresji, poprawa frekwencji na zajęciach pozaszkolnych.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
10. Uświadamianie rodziców o zasadności zagospodarowania czasu wolnego dziecka a także motywacja do zwiększonej kontroli z kim i gdzie spędza czas wolny.
11. Kształtowanie u rodzica odpowiedzialności za realizację obowiązków szkolnych dziecka i wdrażanie do systematycznej kontroli i zainteresowania jego edukacją.
12. Autentyczne zaangażowanie się nauczycieli w działalność dydaktyczno-wychowawczą Placówki.
13. Rozwijanie uzdolnień i zamiłowań uczniów. Wyłanianie talentów i stymulowanie ich rozwoju.
14. Odbudowanie zaufania i życzliwości człowieka do człowieka.
15. Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
16. Rozwijanie wśród młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy.
17. Uwzględnienie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
18. Wspieranie wielokulturowości i wsparcia dla rodzin z miejsc dotkniętych konfliktem wojennym.
19. Wprowadzenie zasad dotyczących polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem wśród opiekunów i pracowników

Cele programu

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej, monitorowanie i podejmowanie działań zaradczych.
2. Poprawa frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wzmocnienie autorytetu nauczyciela-wychowawcy.
4. Wzmocnienie integracji grup.
5. Rozwijanie kultury osobistej wychowanków. Poprawa zachowania wychowanków w miejscach publicznych i wzrost kultury słowa.
6. Stworzenie bezpiecznych warunków działania Ogródu wolnego od zagrożeń, zapobieganie patologiom (agresja, przemoc, uzależnienia). Zmniejszenie skali zjawiska agresji.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Wskazywanie aktywnych i efektywnych form spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie postaw asertywnych.
10. Kształtowanie osobowości dzieci w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonowały w środowisku zarówno szkolnym jak i pozaszkolnym – kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych:
 - a) budowanie poczucia własnej wartości i rozwijanie zachowań asertywnych,
 - b) rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
 - c) podejmowanie odpowiedzialnych decyzji życiowych,
 - d) utrwalanie postaw i zachowań zgodnych z normami społecznymi,
 - e) zaspokajanie potrzeb psychospołecznych wychowanków,
11. Dostarczanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań.
12. Wyrównywanie szans edukacyjnych – zwiększenie liczby dzieci odnoszących sukcesy w nauce.
13. Promocja zdrowego stylu życia.
14. Poprawa w zakresie rozpoznawania symptomów wskazujących nieprawidłowe funkcjonowanie dziecka lub rodziny.
15. Zapewnienie wymiany informacji i zacieśnienie współpracy pomiędzy pracownikami placówki.
16. Poprawa relacji interpersonalnych w grupie oraz komunikacji w relacji wychowawca – wychowanek, rodzic – dziecko.
17. Rozwijanie różnych form współpracy z rodzicami w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczych oraz rozwiązywania problemów społeczno- wychowawczych:
 - a) informowanie o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy,
 - b) zaangażowanie rodziców w życie placówki.
18. Uczenie otwartości i tolerancji.
19. Objęcie szczególną troską uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
20. Kształtowanie świadomości uczniów na temat planowania kariery zawodowej.
21. Kształcenie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
22. Wykształcenie u wychowanków ostrożności w zakresie korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnych.

23. Przekazanie uczniom informacji na temat instytucji zwalczających nadużycia i przestępczość w sieci.
24. Formowanie nawyków związanych z higieną i zdrowym odżywianiem.
25. Przekazanie wiedzy na temat pierwszej pomocy a także nabycie przez uczniów podstawowych umiejętności w tym zakresie.
26. Zapoznanie wychowanków z ich prawami i obowiązkami.
27. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania dzieci, uwzględnianie woli rodziców i państwa.
28. Wspieranie ucznia zdolnego.
29. Nauka umiejętnego korzystania z Internetu, komputera, mediów i dokonywania selekcji informacji i przekazywanych treści
30. Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
31. Przekazywanie wiedzy o instytucjach pomagających wychowankom i ich rodzinom w sytuacjach trudnych.
32. Kształcenie nawyków dbania o przyrodę i segregację odpadów.
33. Uświadamianie i przeciwdziałanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.
34. Objęcie wielowymiarowym wsparciem wychowanków pochodzących z Ukrainy i udzielenie im niezbędnej pomocy w wyrównaniu szans edukacyjnych oraz integrowaniem ze środowiskiem lokalnym.

Formy realizacji

1. indywidualna rozmowa z wychowankami;
2. spotkania z rodzicami;
3. zajęcia warsztatowe;
4. pogadanki;
5. konkursy;
6. prezentacje multimedialnych materiałów wychowawczych;
7. spotkania online

Ewaluacja

Ewaluacja zostanie przeprowadzona po zakończeniu realizacji programu. Ponadto program będzie na bieżąco monitorowany i poddawany bieżącej ewaluacji. Ewaluacja ma służyć doskonaleniu pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli, a także rozwojowi współpracy z rodzicami. Analiza wyników i efektów pracy z programem ma służyć dzieciom, rodzicom, dyrekcji oraz nauczycielom do zbadania stopnia przydatności zastosowanych metod i form, jak również do refleksji nad własną pracą.

L.p.	Cele	zadania	forma realizacji	termin realizacji	osoby odpowiedzialne
1.	Wdrażanie form pomocy wychowankom	<p>Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych wychowanków.</p> <p>Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków.</p> <p>Integracja wychowanków z Ukrainy oraz udzielenie im wielowymiarowego wsparcia</p> <p>Organizacja form pomocy dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi ze zmiany środowiska edukacyjnego oraz problemów wynikających z sytuacji po pandemicznej</p>	<p>Obserwacje, rozmowy, zabawy, wyrównywanie szans edukacyjnych, warsztaty, spotkania z opiekunami</p>	wg potrzeb	Wszyscy wychowawcy, dyrektor
2.	Rozpoznawanie środowiska wychowanków	<p>Diagnoza sytuacji wychowawczej wychowanków.</p>	<p>Obserwacje, rozmowy, zabawy, akcje profilaktyczne, rozgrywki sportowe, działania plastyczne, wystawy, pikniki i festyny.</p>		
		<p>Tworzenie i propagowanie pozytywnych wzorców zachowań.</p>	<p>Nawiązanie współpracy z rodzicami i placówkami macierzystymi, wyjście wychowawców naprzeciw potrzebom wychowanka.</p>		
		<p>Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.</p>	<p>Wzmacnianie pozytywne wychowanka.</p>		
			<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży poprzez pomoc w odrabianiu lekcji oraz indywidualnymi stałymi zajęciami kompensacyjnymi.</p>		
		<p>Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem ich dzieci.</p>	<p>Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców trakcie spotkań, kontaktów indywidualnych i przedsięwzięć dla wychowanków oraz ich opiekunów</p>		
			<p>Włączanie rodziców w prace na rzecz Ogrodu – Rada rodziców.</p>		
<p>Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców – Wszechnica Edukacyjna oraz Warsztaty Rodzinne „4 pory roku w Ogrodzie”</p>					
3.	Pomoc dziecku w adaptacji w środowisku	<p>Kształtowanie pożądanych postaw społecznych i zaradności wychowanka.</p>	<p>Organizowanie imprez okolicznościowych i środowiskowych z udziałem rodziców – warsztaty rodzinne, Sąsiedzka Gwiazdka, piknik na rozpoczęcie lata.</p>		

	<p>Komunikacja społeczna. Współpraca przy kształtowaniu środowiska Odpowiedzialność za otoczenie Znajomość praw i obowiązków.</p>	<p>Zapoznanie i wdrażanie do stosowania na co dzień ogólnych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Zapoznanie wychowanków ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statutem, - Regulaminem placu zabaw, - Regulaminem boisk sportowych, - Procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w Ogrodzie, Zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka: analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – zajęcia z wychowawcą. - Przeprowadzenie zajęć z wychowankami dotyczących Standardów Ochrony przed Krzywdzeniem <p>Wdrażanie wychowanków do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w trakcie imprez i podczas wycieczek - umiejętnego zachowywania się w pojazdach komunikacji miejskiej; - zachowania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki - poszanowania wyposażenia, - przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych w Placówce i terenie. <p>Udział wychowanków w akcjach dzielnicowych dotyczących bezpieczeństwa. Informowanie wychowanków, gdzie mogą szukać pomocy oraz wsparcia w przypadku łamania ich praw.</p>		
4.	<p>Umacnianie współpracy ze środowiskiem dla dobra wychowanków</p>	<p>Budowanie zaufania społecznego.</p> <p>Promocja Placówki w środowisku lokalnym – pozyskiwanie „przyjaciół”.</p>	<p>Kontynuacja współpracy ze szkołami z sąsiedztwa, z placówkami pozaszkolnymi i instytucjami oraz z rodzicami wychowanków.</p> <p>Organizowanie imprez dla społeczności lokalnej - Kalendarz imprez i konkursów.</p> <p>Współpraca z Wydziałami Edukacji i Wychowania, kultury i Promocji oraz Ochrony Środowiska dla dzielnicy Targówek m.st. Warszawy (współorganizacja imprez, konkursów).</p> <p>Promocja placówki i informowanie o bieżących wydarzeniach w mediach społecznościowych</p> <p>Stworzenie i przyznanie odznaki „Przyjaciel Ogrodu”</p> <p>Systematyczne zapoznawanie dzieci i rodziców z aktualną ofertą placówki</p> <p>Spotkania z Policją, Strażą Miejską</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>

		Zasięganie opinii na temat dostrzeganych zagrożeń oraz potrzeb dzieci w zakresie organizacji czasu wolnego. Włączanie się w akcje społeczne. Udział w różnych formach zajęć z zakresu wychowawczo-profilaktycznego, organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	Kontakty z wychowawcami i pedagogami okolicznych szkół. Współpraca z poradnią pedagogiczno- psychologiczną. Udział w akcjach społecznych (akcje charytatywnych) Wspieranie lokalnych akcji pomocy rodzinom z Ukrainy Czynny udział Samorządu Wychowanków w działalności wolontariackiej.		
5.	Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz zdrowia i bezpieczeństwa wychowanków	Budowanie oferty edukacyjnej rozwijającej zainteresowania dzieci i młodzieży. Wyrabianie nawyku czynnego wypoczynku. Wspomaganie sprawnego komunikowania się w języku polskim, w tym występowanie przed publicznością Dbałość o bezpieczeństwo wychowanków	Realizowanie autorskich programów edukacyjnych w oparciu o wnioski z analizy potrzeb i możliwości wychowanków, dostosowane do zainteresowań dzieci i młodzieży.	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy wychowawcy, dyrektor Martyna Widawska Wszyscy wychowawcy, dyrektor
			Organizacja zajęć statutowych w oparciu o Pedagogikę Janusza Korczaka – program zajęć świetlicowych, programy zajęć stałych		
Realizacja programów miejskich oraz udział w akcjach prowadzonych przez m.st. Warszawę oraz dzielnicę Targówek					
Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze poprzez organizację zajęć w ramach programu edukacji kulturalnej					
Przygotowanie wychowanków do udziału w konkursach recytatorskich, czytelniczych oraz przeglądów teatralnych i muzycznych.					
Weryfikacja procedur kryzysowych, organizacja próbnej ewakuacji. Zapoznanie dzieci z regulaminami obowiązującymi w placówce i regulaminem wychowanka. Reagowanie na sytuację epidemiologiczną w kraju, w razie pogorszenia stanu wprowadzenie modelu hybrydowego lub w ostateczności działań w formie zdalnej. Wprowadzenie Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem Weryfikacja procedury dotyczącej dystrybucji jodku potasu					
	Promowanie zdrowego trybu życia. Propagowanie zachowań proekologicznych.	Wyrabianie samodzielności i nawyków zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację zajęć o tej tematyce. Kształtowanie umiejętności dostrzegania przez wychowanka zależności istniejących w środowisku przyrody oraz zachowania właściwej postawy w stosunku do zwierząt i otaczającej nas przyrody, wyrabianie w wychowanku poczucia	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy wychowawcy, dyrektor	

			<p>odpowiedzialności za środowisko, w którym żyje (spacery, wycieczki, pogadanki, akcje ekologiczne, zajęcia stałe)</p> <p>Organizacja większej ilości przedsięwzięć w terenie oraz plenerze – Gra terenowa, Rajd Rowery, zajęcia plenerowe w ramach stałych zajęć</p> <p>Udział w akcjach: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata</p>		
		Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie racjonalnego korzystania z komputera i z telewizji.	Budzenie ciekawości poznawczej. Odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań wychowanków. Organizacja różnorodnych, atrakcyjnych dla wychowanków zajęć.		
6.	<p>Wspieranie rozwoju (emocjonalny, moralny, społeczny, fizyczny) i kształtowanie charakteru wychowanka</p>	<p>Kształtowanie wśród wychowanków postaw prospołecznych.</p>	<p>Uwrażliwienie dzieci na potrzebę pomocy innym, propagowanie idei wolontariatu i wsparcia.</p> <p>Kształtowanie prawidłowego współżycia w grupie – plan pracy samorządu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do tzw. zdrowej rywalizacji podczas turniejów, meczy i innych zawodów, - zachęcanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, - wyrabianie nawyków dobrej pracy i poszanowania prac innych, - wdrażanie do poszanowania zasad i norm panujących w placówce, współudział w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez - akcje wolontariatu 	Ewa Sidor	
			<p>Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów</p>	<p>Wychowanek zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. Potrafi dostrzec zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - codzienny kontakt z komputerem - pogadanki dotyczące technologii informatycznej, - wzmacnianie umiejętności potrzebnych do porządkowania, krytycznej analizy przy korzystaniu z informacji z różnych źródeł - nauka kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki - nauka racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych - wskazanie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania dostępu do mediów społecznościowych 	<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>

			- wykorzystanie nowoczesnej technologii podczas zajęć stałych i świetlicowych		
		Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz potrzeby samodoskonalenia. Wdrażanie do samodzielności. Uczenie zaradności i odporności psychicznej.	Organizowanie zajęć wychowawczych inspirujących do pozytywnych zachowań.		
			Wspieranie gotowości do twórczej i naukowej aktywności wychowanków oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.		
			Organizacja zajęć stałych i okresowych wspierających samodoskonalenie oraz poczucie własnej wartości.		
		Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie rówieśniczej, pracy w zespole. Wzmacnianie społecznej aktywności. Wdrażanie do efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.	Propagowanie postawy asertywnej. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i skutecznego odmawiania z jednoczesnym poszanowaniem praw drugiej osoby i odpowiedzialnym podejściem do swoich obowiązków.		
			Propagowanie „zasad korczakowskich” w relacji z wychowankami i ich rodzicami w myśl pedagogiki serca.		
			Kształtowanie pozytywnych cech osobowości: pogadanki, rozmowa indywidualna, projekcje filmu, ćwiczenie usprawniające umiejętności wychowanków w skutecznym komunikowaniu, praca w małych grupach współpraca z kuratorami rodzinnymi, z OPS-em, Policją, Strażą Miejską, SAŚ		
			Organizowanie imprez, zajęć sportowych, wycieczek. Realizacja Programu Lato/ Zima w mieście.		Cały rok szkolny
			Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, identyfikowanie się ze środowiskiem rówieśniczym, propagowanie działań przeciwko dyskryminacji i nietolerancji. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby ich rówieśników z doświadczeniem migracyjnym		wg potrzeb
			Stwarzanie wychowankom możliwości samodzielnego działania, realizacji własnych pomysłów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków.	Przygotowywanie uroczystości, imprez według pomysłu wychowanków	
		Pomoc dzieciom mającym problemy w nauce i z zachowaniem (z dysfunkcjami i nadpobudliwością).			
		Koordinowanie prac Rady Samorządu Wychowanków VIII Ogrodu Jordanowskiego.			
	Wspieranie efektywnej komunikacji, podejmowania trafnych decyzji, radzenia	Wdrażanie do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, panowania nad emocjami.	Organizowanie zajęć wychowawczych na temat: - sposobów rozwiązywania konfliktów, - budowania poczucia własnej wartości,		Wszyscy wychowawcy, dyrektor

	<p>sobie ze stresem i emocjami oraz trudnościami wieku młodzieńczego</p>		<ul style="list-style-type: none"> - komunikacji interpersonalnych, - sposobów radzenia sobie ze stresem, - przestrzegania wartości moralnych. <p>Pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z rodzicami: pogadanki, rozmowa indywidualna, burze mózgów, ćwiczenie usprawniające umiejętności rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, praca w małych grupach, rozmowa z rodzicami.</p> <p>Stworzenie systemów wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie społeczności Ogrodu.</p> <p>Wskazywanie wychowankom źródeł i kierunków pomocy.</p>		
		<p>Uświadomienie wychowankom następstw uzależnień od alkoholu, środków odurzających oraz wyrobów tytoniowych. Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z przyjmowania dopalaczy.</p>	<p>Wskazanie niebezpieczeństw i skutków wynikających z nadużywania środków odurzających.</p> <p>Wzmocnienie postawy odmawiania brania używki „na próbę” oraz unikania zachowań ryzykownych.</p> <p>„To TYLKO dopalacze” – wskazanie wychowankom skutków zażywania dopalaczy.</p> <p>Kiedy już jest za późno – co zrobić? Pogadanki w grupach, rozmowy indywidualne, projekcja filmu, warsztaty dla zainteresowanych. Wskazanie instytucji w których można, zgłosić się po pomoc.</p>		
<p>7.</p>	<p>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się, koleżeństwa i przyjaźni, lojalności, uczciwości, tolerancji, akceptacji i poszanowania dla odmiennych kultur, religii, zachowań, postaw oraz poglądów innych ludzi.</p>	<p>Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.</p> <p>Kulturalne zachowanie się wobec innych.</p> <p>Kształtowanie kultury języka.</p>	<p>Pogadanki, wyjścia do różnych instytucji publicznych np.: kino, muzeum, teatr, biblioteka, organizacja imprez, poznawanie zasad „fair play”, uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej. Warsztaty z komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p>		
		<p>Stwarzanie wychowankom możliwości do pracy nad sobą</p>	<p>Prowadzenia zajęć mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie wartości i postaw moralnych zgodnie z obowiązującymi normami i tradycją, - zapoznanie z kulturą innych narodów, - przybliżenie podstaw i założeń różnych religii, propagowanie postawy tolerancji. - propagowanie idei wolontariatu, - organizowanie akcji charytatywnych, mobilizowanie wychowanków do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. - wsparcie wychowanków z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas zajęć stałych i świetlicowych 		

			- kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań wobec dzieci potrzebujących dodatkowego wsparcia w codziennym funkcjonowaniu	
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych	Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych wychowanków. Podnoszenie kultury osobistej i kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika wychowanka. Kształtowanie postawy szacunku dla wspólnej własności, zapobieganie dewastacji mienia. Kształtowanie postawy patriotycznej	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, wychowawcze.	
			Dbanie o estetykę i porządek w pomieszczeniach Ogrodu i najbliższym otoczeniu.	
			Wspólne wykonywanie dekoracji, wystaw.	
			Organizacja zajęć świetlicowych tematyce historyczno-patriotycznej.	
			Utrwalanie wzorców wychowania patriotycznego i obywatelskiego wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowej kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych	
8.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Doskonalenie pracy Rady Pedagogicznej Poszerzenie wiedzy i umiejętności wychowawczych Rozbudzanie inspiracji do działań pedagogiczno – wychowawczych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z zagrożeniami środowiska.	Wszyscy wychowawcy, dyrektor
			Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	
			Wzbogacanie warsztatu pracy poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.	
			Wymiana doświadczeń oraz „dobrych praktyk” podczas rad pedagogicznych	
			Samokształcenie wychowawców poprzez: - samodzielne studiowanie aktualnej prasy i fachowej literatury, stron internetowych poświęconych edukacji oraz udział w wykładach Wszechnicy Edukacyjnej. - uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach poza placówką. - zdobywanie przez kadrę pedagogiczną kolejnych stopni awansu zawodowego (wedle nowego rozporządzenia) - samodoskonalenie nauczycieli w zakresie TIK	
10	Współpraca z rodzinami wychowanków.	Wzmocnienie roli współpracy ze środowiskiem rodzinnym	Poznanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej wychowanka. Wzmacnianie pozytywnych więzi rodzinnych. - rozmowy, spotkania, zebrania, - organizacja imprez dla rodziców (prezentacja osiągnięć wychowanków, turnieje, wycieczki, spotkania świąteczne, warsztaty itp), - zachęcanie do stałego kontaktu z placówką. Informowanie o postępach i zachowaniu dzieci	Wszyscy wychowawcy, dyrektor, rodzice
		Zaangażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych.		

		Poradnictwo dla rodziców. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat instytucji i ośrodków udzielających pomocy specjalistycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem profilaktyki. Wymiana informacji, - współpraca z Radą Rodziców, - udział w konferencjach oraz warsztatach dla rodziców w ramach Wszechnicy Edukacyjnej - Prowadzenie cotygodniowych zajęć dla rodzin z najmłodszymi dziećmi „Rodzinne Grupy Zabawowe” - Organizacja warsztatów rodzinnych „4 pory roku w ogrodzie” 		
11	Współdziałanie dla dobra wychowanków	Współdziałanie wszystkich pracowników Ogrodu i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>Udział wychowawców w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p>		
12	Działania podjęte na rzecz bezpieczeństwa w placówce i w domu	Zaangażowanie w działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu w środowisku lokalnym	<p>Rozmowy i spotkania z wychowankami na temat bezpieczeństwa w ramach zajęć stałych oraz świetlicowych.</p> <p>Reagowanie na problemy wychowanków w środowisku domowym. Stały nadzór nad wychowankami ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym i z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Stała akcja informacyjna w placówce (plakaty, ulotki) o miejscach i instytucjach, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc psychologiczną.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
13	Działania na rzecz ochrony środowiska i klimatu	Zaangażowanie wychowanków VIII Ogrodu Jordanowskiego w działania o charakterze proekologicznym, poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych	<p>Prowadzenie zajęć ekologicznych w ramach zajęć świetlicowych</p> <p>Opieka nad „Ogrodowymi uprawami” w ramach pracy Samorządu Wychowanków</p> <p>Udział w przedsięwzięciach ogólnopolskich o charakterze ekologicznym – Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Godzina dla Ziemi</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
14	Działania na rzecz rodzin i dzieci z Ukrainy	Organizacja zajęć dla dzieci z Ukrainy. Angażowanie rodzin ukraińskich wychowanków w działalność placówki. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	<p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z Ukrainy</p> <p>Prowadzenie w ramach zajęć świetlicowych spotkań prezentujących kulturę Ukrainy</p> <p>Zaproszenie rodziców wychowanków z Ukrainy do Rady Rodziców</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i spotkania dotyczących działań na rzecz dzieci przeżywających kryzys i traumę powojenną.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

.....
Dyrektor placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny VIII Ogrodu Jordanowskiego w Warszawie po pozytywnym zaopiniowaniu Rady Pedagogicznej został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1/2024-2025 w dniu **16/09/2024 r.**