

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2022/2023



PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja RP (art.48,53,54,70,72)
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Europejska Karta Praw Człowieka
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U.2021.1082)
5. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - *Karta Nauczyciela* (Dz.U.2019.2215)
6. Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021.1119)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2021.276)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2020.2050)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U.2015.1872)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309)
12. Statut VIII Ogródu Jordanowskiego.
13. Priorytety edukacyjne m. st. Warszawy na rok szkolny 2022/2023
14. Priorytety edukacyjne dzielnicowe na rok szkolny 2022/2023
15. Zatwierdzony arkusz organizacji na rok szkolny 2022/2023
16. Plan rozwoju placówki
17. Zestaw programów zajęć

VIII Ogród Jordanowski prowadzi działalność **wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i kulturalną**, odpowiednio do istniejących potrzeb w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zrachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie uwzględniał wnioski z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych społeczności placówki.

Założenia programu

1. **Profilaktyka** rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy dzieci i młodzieży w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej Ogrodu w ramach prowadzonych zajęć i w postaci różnych odrębnych działań profilaktyczno-edukacyjnych.
2. **Założeniem programu profilaktyki** jest wyposażenie wychowanków w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju i stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania placówki oraz monitorowania skuteczności podjętych działań.
3. **Podstawą procesu wychowawczego** realizowanego przez wszystkich pracowników Ogrodu jest dobro wychowanka jako osoby. Wychowawcy mają pomagać wychowankowi w stawianiu się lepszym człowiekiem zgodnie z oczekiwaniami społecznymi.
4. **Wychowanie odbywa się w każdym momencie życia dziecka.** To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
5. Tworzenie Programu Wychowania i Profilaktyki Ogrodu zostało poprzedzone diagnozą potrzeb wychowanków, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
6. Profilaktyka w Ogrodzie powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:
 - a) rozwijanie zainteresowań wychowanków oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) oraz prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne;
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego wychowanków (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
 - c) stwarzanie wychowankom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej);
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami);
 - e) na organizowaniu pomocy dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych oraz wychowankom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce.
7. Działalność profilaktyczna Ogrodu pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną prowadzoną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków, jest pomocne we wzmacnianiu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Priorytety w obszarze wychowania i profilaktyki

1. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji placówki poprzez uwzględnienie w programach zajęć zadań wychowawczo - profilaktycznych.
2. Wspomaganie roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Troska o wychowawczy klimat placówki oparty na szacunku wobec pielęgowanych wartości: prawdy, dobra i piękna, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej.
5. Pielęgnowanie kultury i tradycji narodowych. Szacunek wobec kulturowego dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Poczucie dumy narodowej, kształtowanie postawy patriotycznej.
6. Odpowiedzialność za środowisko naturalne, kształtowanie postawy ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.
8. Wzmacnianie działań wychowawczych - przeciwdziałanie agresji, poprawa frekwencji na zajęciach pozaszkolnych.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
10. Uświadamianie rodziców o zasadności zagospodarowania czasu wolnego dziecka a także motywacja do zwiększonej kontroli z kim i gdzie spędza czas wolny.
11. Kształtowanie u rodzica odpowiedzialności za realizację obowiązków szkolnych dziecka i wdrażanie do systematycznej kontroli i zainteresowania jego edukacją.
12. Autentyczne zaangażowanie się nauczycieli w działalność dydaktyczno-wychowawczą Placówki.
13. Rozwijanie uzdolnień i zamiłowań uczniów. Wyłanianie talentów i stymulowanie ich rozwoju.
14. Odbudowanie zaufania i życzliwości człowieka do człowieka.
15. Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
16. Rozwijanie wśród młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia przemocy.
17. Uwzględnienie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
18. Wspieranie wielokulturowości i wsparcia dla rodzin z miejsc dotkniętych konfliktem wojennym.

Cele programu

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej, monitorowanie i podejmowanie działań zaradczych.
2. Poprawa frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wzmocnienie autorytetu nauczyciela-wychowawcy.
4. Wzmocnienie integracji grup.

5. Rozwijanie kultury osobistej wychowanków. Poprawa zachowania wychowanków w miejscach publicznych i wzrost kultury słowa.
6. Stworzenie bezpiecznych warunków działania Ogródu wolnego od zagrożeń, zapobieganie patologiom (agresja, przemoc, uzależnienia). Zmniejszenie skali zjawiska agresji.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Wskazywanie aktywnych i efektywnych form spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie postaw asertywnych.
10. Kształtowanie osobowości dzieci w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonowały w środowisku zarówno szkolnym jak i pozaszkolnym – kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych:
 - a) budowanie poczucia własnej wartości i rozwijanie zachowań asertywnych,
 - b) rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
 - c) podejmowanie odpowiedzialnych decyzji życiowych,
 - d) utrwalanie postaw i zachowań zgodnych z normami społecznymi,
 - e) zaspokajanie potrzeb psychospołecznych wychowanków,
11. Dostarczanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań.
12. Wyrównywanie szans edukacyjnych – zwiększenie liczby dzieci odnoszących sukcesy w nauce.
13. Promocja zdrowego stylu życia.
14. Poprawa w zakresie rozpoznawania symptomów wskazujących nieprawidłowe funkcjonowanie dziecka lub rodziny.
15. Zapewnienie wymiany informacji i zacieśnienie współpracy pomiędzy pracownikami placówki.
16. Poprawa relacji interpersonalnych w grupie oraz komunikacji w relacji wychowawca – wychowanek, rodzic – dziecko.
17. Rozwijanie różnych form współpracy z rodzicami w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczych oraz rozwiązywania problemów społeczno- wychowawczych:
 - a) informowanie o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy,
 - b) zaangażowanie rodziców w życie placówki.
18. Uczenie otwartości i tolerancji.
19. Objęcie szczególną troską uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
20. Kształtowanie świadomości uczniów na temat planowania kariery zawodowej.
21. Kształcenie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
22. Wykształcenie u wychowanków ostrożności w zakresie korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnych.
23. Przekazanie uczniom informacji na temat instytucji zwalczających nadużycia i przestępczość w sieci.
24. Formowanie nawyków związanych z higieną i zdrowym odżywianiem.
25. Przekazanie wiedzy na temat pierwszej pomocy a także nabycie przez uczniów podstawowych umiejętności w tym zakresie.
26. Zapoznanie wychowanków z ich prawami i obowiązkami.
27. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania dzieci, uwzględnianie woli rodziców i państwa.
28. Wspieranie ucznia zdolnego.

29. Nauka umiejętnego korzystania z Internetu, komputera, mediów i dokonywania selekcji informacji i przekazywanych treści
30. Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
31. Przekazywanie wiedzy o instytucjach pomagających wychowankom i ich rodzinom w sytuacjach trudnych.
32. Kształcenie nawyków dbania o przyrodę i segregację odpadów.
33. Uświadamianie i przeciwdziałanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.
34. Objęcie wielowymiarowym wsparciem wychowanków pochodzących z Ukrainy i udzielenie im niezbędnej pomocy w wyrównaniu szans edukacyjnych oraz integrowaniem ze środowiskiem lokalnym.

Formy realizacji

1. indywidualna rozmowa z wychowankami;
2. spotkania z rodzicami;
3. zajęcia warsztatowe;
4. pogadanki;
5. konkursy;
6. prezentacje multimedialnych materiałów wychowawczych;
7. spotkania online

Ewaluacja

Ewaluacja zostanie przeprowadzona po zakończeniu realizacji programu. Ponadto program będzie na bieżąco monitorowany i poddawany bieżącej ewaluacji. Ewaluacja ma służyć doskonaleniu pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli, a także rozwojowi współpracy z rodzicami. Analiza wyników i efektów pracy z programem ma służyć dzieciom, rodzicom, dyrekcji oraz nauczycielom do zbadania stopnia przydatności zastosowanych metod i form, jak również do refleksji nad własną pracą.

L.p.	Cele	zadania	forma realizacji	termin realizacji	osoby odpowiedzialne
1.	Wdrażanie form pomocy wychowankom	Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych wychowanków.	Obserwacje, rozmowy, zabawy, wyrównywanie szans edukacyjnych, warsztaty, spotkania z opiekunami		
		Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków.			
		Integracja wychowanków z Ukrainy oraz udzielenie im wielowymiarowego wsparcia			
		Organizacja form pomocy dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi ze zmiany środowiska edukacyjnego oraz problemów wynikających z sytuacji po pandemicznej			
2.	Rozpoznawanie środowiska wychowanków	Diagnoza sytuacji wychowawczej wychowanków.	Obserwacje, rozmowy, zabawy, akcje profilaktyczne, rozgrywki sportowe, działania plastyczne, wystawy, pikniki i festyny.	wg potrzeb	Wszyscy wychowawcy, dyrektor
		Tworzenie i propagowanie pozytywnych wzorców zachowań.			
		Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.	Nawiązanie współpracy z rodzicami i placówkami macierzystymi, wyjście wychowawców naprzeciw potrzebom wychowanka.		
			Wzmacnianie pozytywne wychowanka.		
		Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem ich dzieci.	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży poprzez pomoc w odrabianiu lekcji oraz indywidualnymi stałymi zajęciami kompensacyjnymi.		
			Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców trakcie spotkań, kontaktów indywidualnych i przedsięwzięć dla wychowanków oraz ich opiekunów		
			Włączanie rodziców w prace na rzecz Ogródu – Rada rodziców.		
			Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców – Wszechnica Edukacyjna oraz Warsztaty Rodzinne „4 pory roku w Ogródie”		

3.	<p style="text-align: center;">Pomoc dziecku w adaptacji w środowisku Komunikacja społeczna. Współpraca przy kształtowaniu środowiska Odpowiedzialność za otoczenie Znajomość praw i obowiązków.</p>	<p>Kształtowanie pożądanych postaw społecznych i zaradności wychowanka.</p> <p>Zapoznanie i wdrażanie do stosowania na co dzień ogólnych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Organizowanie imprez okolicznościowych i środowiskowych z udziałem rodziców – warsztaty rodzinne, Sąsiedzka Gwiazdka, piknik na rozpoczęcie lata.</p> <p>Zapoznanie wychowanków ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statutem, - Regulaminem placu zabaw, - Regulaminem boisk sportowych, - Procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w Ogrodzie, Zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka: analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – zajęcia z wychowawcą. <p>Wdrażanie wychowanków do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w trakcie imprez i podczas wycieczek - umiejętnego zachowywania się w pojazdach komunikacji miejskiej; - zachowania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki - poszanowania wyposażenia, - przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych w Placówce i terenie. <p>Udział wychowanków w akcjach dzielnicowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Informowanie wychowanków, gdzie mogą szukać pomocy oraz wsparcia w przypadku łamania ich praw.</p>		
4.	<p style="text-align: center;">Umacnianie współpracy ze środowiskiem dla dobra wychowanków</p>	<p>Budowanie zaufania społecznego.</p> <p>Promocja Placówki w środowisku lokalnym – pozyskiwanie „przyjaciół”.</p>	<p>Kontynuacja współpracy ze szkołami z sąsiedztwa, z placówkami pozaszkolnymi i instytucjami oraz z rodzicami wychowanków.</p> <p>Organizowanie imprez dla społeczności lokalnej - <i>Kalendarz imprez i konkursów.</i></p> <p>Współpraca z Wydziałami Edukacji i Wychowania, kultury i Promocji oraz Ochrony Środowiska dla dzielnicy Targówek m.st. Warszawy (współorganizacja imprez, konkursów).</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>

			<p>Promocja placówki i informowanie o bieżących wydarzeniach w mediach społecznościowych</p> <p>Stworzenie i przyznanie odznaki „Przyjaciel Ogrodu”</p> <p>Systematyczne zapoznavanie dzieci i rodziców z aktualną ofertą placówki</p>		
		Zasięganie opinii na temat dostrzeganych zagrożeń oraz potrzeb dzieci w zakresie organizacji czasu wolnego. Włączanie się w akcje społeczne. Udział w różnych formach zajęć z zakresu wychowawczo-profilaktycznego, organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	<p>Spotkania z Policją, Strażą Miejską</p> <p>Kontakty z wychowawcami i pedagogami okolicznych szkół. Współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną.</p> <p>Udział w akcjach społecznych (akcje charytatywnych)</p> <p>Wspieranie lokalnych akcji pomocy rodzinom z Ukrainy</p> <p>Czynny udział Samorządu Wychowanków w działalności wolontariackiej.</p>		
5.	Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz zdrowia i bezpieczeństwa wychowanków	<p>Budowanie oferty edukacyjnej rozwijającej zainteresowania dzieci i młodzieży.</p> <p>Wyrabianie nawyku czynnego wypoczynku.</p> <p>Wspomaganie sprawnego komunikowania się w języku polskim, w tym występowanie przed publicznością</p> <p>Dbalność o bezpieczeństwo wychowanków</p>	<p>Realizowanie autorskich programów edukacyjnych w oparciu o wnioski z analizy potrzeb i możliwości wychowanków, dostosowane do zainteresowań dzieci i młodzieży.</p> <p>Organizacja zajęć statutowych w oparciu o Pedagogikę Janusza Korczaka – program zajęć świetlicowych, programy zajęć stałych</p> <p>Realizacja programów miejskich oraz udział w akcjach prowadzonych przez m.st. Warszawę oraz dzielnicę Targówek m.in. „Na Targówku czytamy dzieciom” oraz realizacja autorskiego programu "Zaczytany Targówek", Dzielnicowy Dzień Bajki.</p> <p>Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze poprzez organizację zajęć w ramach programu edukacji kulturalnej w oparciu o Warszawski Program Edukacji Kulturalnej - Program Edukacji Kulturalnej</p> <p>Przygotowanie wychowanków do udziału w konkursach recytatorskich, czytelniczych oraz przeglądów teatralnych i muzycznych.</p> <p>Weryfikacja procedur kryzysowych, organizacja próbnej ewakuacji.</p> <p>Zapoznanie dzieci z regulaminami obowiązującymi w placówce i regulaminem wychowanka.</p>	Cały rok szkolny wg potrzeb	<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p> <p>Martyna Widawska</p> <p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>

			<p>Reagowanie na sytuację epidemiologiczną w kraju, w razie pogorszenia stanu wprowadzenie modelu hybrydowego lub w ostateczności działań w formie zdalnej.</p> <p>Weryfikacja i umocnienie procedur związanych z bezpieczeństwem i krzywdzeniem dzieci (weryfikacja wszystkich osób współpracujących w krajowym rejestrze przestępców seksualnych)</p>		
		<p>Promowanie zdrowego trybu życia. Propagowanie zachowań proekologicznych.</p>	<p>Wyrobienie samodzielności i nawyków zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację zajęć o tej tematyce.</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>
			<p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania przez wychowanka zależności istniejących w środowisku przyrody oraz zachowania właściwej postawy w stosunku do zwierząt i otaczającej nas przyrody, wyrabianie w wychowanku poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyje (spacery, wycieczki, pogadanki, akcje ekologiczne, zajęcia stałe)</p>		
			<p>Organizacja większej ilości przedsięwzięć w terenie oraz plenerze – Gra terenowa, Rajd Rowery, zajęcia plenerowe w ramach stałych zajęć</p>		
			<p>Udział w akcjach: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata</p>		
		<p>Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie racjonalnego korzystania z komputera i z telewizji.</p>	<p>Budzenie ciekawości poznawczej. Odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań wychowanków. Organizacja różnorodnych, atrakcyjnych dla wychowanków zajęć.</p>		
6.	<p>Wspieranie rozwoju (emocjonalny, moralny, społeczny, fizyczny) i kształtowanie charakteru wychowanka</p>	<p>Kształtowanie wśród wychowanków postaw prospołecznych.</p>	<p>Uwrażliwienie dzieci na potrzebę pomocy innym, propagowanie idei wolontariatu i wsparcia.</p> <p>Kształtowanie prawidłowego współżycia w grupie – plan pracy samorządu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do tzw. zdrowej rywalizacji podczas turniejów, meczy i innych zawodów, - zachęcanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, - wyrabianie nawyków dobrej pracy i poszanowania prac innych, - wdrażanie do poszanowania zasad i norm panujących w placówce, współdziałanie w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez 		<p>Rafał Rybak</p>

			- akcje wolontariatu		
		Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów	<p>Wychowanek zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. Potrafi dostrzec zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - codzienny kontakt z komputerem - pogadanki dotyczące technologii informatycznej, - wzmacnianie umiejętności potrzebnych do porządkowania, krytycznej analizy przy korzystaniu z informacji z różnych źródeł - nauka kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki - nauka racjonalnego korzystania z telefonów komórkowych - wskazanie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania dostępu do mediów społecznościowych - wykorzystanie nowoczesnej technologii podczas zajęć stałych i świetlicowych 		Wszyscy wychowawcy, dyrektor
		Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz potrzeby samodoskonalenia. Wdrażanie do samodzielności. Uczenie zaradności i odporności psychicznej.	Organizowanie zajęć wychowawczych inspirujących do pozytywnych zachowań.		
			Wspieranie gotowości do twórczej i naukowej aktywności wychowanków oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.		
			Organizacja zajęć stałych i okresowych wspierających samodoskonalenie oraz poczucie własnej wartości.		
		Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej, pracy w zespole. Wzmacnianie społecznej aktywności. Wdrażanie do efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.	Propagowanie postawy asertywnej. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i skutecznego odmawiania z jednoczesnym poszanowaniem praw drugiej osoby i odpowiedzialnym podejściem do swoich obowiązków.	Cały rok szkolny wg potrzeb	
			Propagowanie „zasad korczakowskich” w relacji z wychowankami i ich rodzicami w myśl pedagogiki serca.		

			<p>Kształtowanie pozytywnych cech osobowości: pogadanki, rozmowa indywidualna, projekcje filmu, ćwiczenie usprawniające umiejętności wychowanków w skutecznym komunikowaniu, praca w małych grupach współpraca z kuratorami rodzinnymi, z OPS-em, Policją, Strażą Miejską, SAŚ</p> <p>Organizowanie imprez, zajęć sportowych, wycieczek. Realizacja Programu Lato/ Zima w mieście. Organizacja kolonii letniej jako wyjazdowa forma pracy wychowawczo – profilaktycznej</p> <p>Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, identyfikowanie się ze środowiskiem rówieśniczym, propagowanie działań przeciwko dyskryminacji i nietolerancji.</p>		
		Stwarzanie wychowankom możliwości samodzielnego działania, realizacji własnych pomysłów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków.	<p>Przygotowywanie uroczystości, imprez według pomysłu wychowanków</p> <p>Pomoc dzieciom mającym problemy w nauce i z zachowaniem (z dysfunkcjami i nadpobudliwością).</p> <p>Koordinowanie prac Rady Samorządu Wychowanków VIII Ogrodu Jordanowskiego.</p>		
	<p>Wspieranie efektywnej komunikacji, podejmowania trafnych decyzji, radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz trudnościami wieku młodzieńczego</p>	Wdrażanie do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, panowania nad emocjami.	<p>Organizowanie zajęć wychowawczych na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów, - budowania poczucia własnej wartości, - komunikacji interpersonalnych, - sposobów radzenia sobie ze stresem, - przestrzegania wartości moralnych. <p>Pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z rodzicami: pogadanki, rozmowa indywidualna, burze mózgów, ćwiczenie usprawniające umiejętności rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, praca w małych grupach, rozmowa z rodzicami.</p> <p>Stworzenie systemów wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie społeczności Ogrodu.</p> <p>Wskazywanie wychowankom źródeł i kierunków pomocy.</p> <p>Uświadomienie wychowankom następstw uzależnień od alkoholu, środków</p>		<p>Wszyscy wychowawcy, dyrektor</p>
			Wskazanie niebezpieczeństw i skutków wynikających z nadużywania środków odurzających.		

		odurzających oraz wyrobów tytoniowych. Wskazanie niebezpieczeństw wynikających z przyjmowania dopalaczy.	Wzmocnienie postawy odmawiania brania używki „na próbę” oraz unikania zachowań ryzykownych. „To TYLKO dopalacze” – wskazanie wychowankom skutków zażywania dopalaczy. Kiedy już jest za późno – co zrobić? Pogadanki w grupach, rozmowy indywidualne, projekcja filmu, warsztaty dla zainteresowanych. Wskazanie instytucji w których można, zgłosić się po pomoc.		
7.	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się, koleżeństwa i przyjaźni, lojalności, uczciwości, tolerancji, akceptacji i poszanowania dla odmiennych kultur, religii, zachowań, postaw oraz poglądów innych ludzi.	Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.	Pogadanki, wyjścia do różnych instytucji publicznych np.: kino, muzeum, teatr, biblioteka, organizacja imprez, poznawanie zasad „fair play”, uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej. Warsztaty z komunikacji werbalnej i niewerbalnej.		
		Kulturalne zachowanie się wobec innych.			
		Kształtowanie kultury języka.			
		Stwarzanie wychowankom możliwości do pracy nad sobą	Prowadzenia zajęć mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie wartości i postaw moralnych zgodnie z obowiązującymi normami i tradycją, - zapoznanie z kulturą innych narodów, - przybliżenie podstaw i założeń różnych religii, propagowanie postawy tolerancji. - propagowanie idei wolontariatu, - organizowanie akcji charytatywnych, mobilizowanie wychowanków do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. - wsparcie wychowanków z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas zajęć stałych i świetlicowych - kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań wobec dzieci potrzebujących dodatkowego wsparcia w codziennym funkcjonowaniu 		
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych	Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych wychowanków. Podnoszenie kultury osobistej i kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika wychowanka. Kształtowanie postawy szacunku dla wspólnej własności, zapobieganie dewastacji mienia. Kształtowanie postawy patriotycznej	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, wychowawcze. Dbanie o estetykę i porządek w pomieszczeniach Ogrodu i najbliższym otoczeniu. Wspólne wykonywanie dekoracji, wystaw. Organizacja zajęć świetlicowych tematyce historyczno-patriotycznej. Utrwalanie wzorców wychowania patriotycznego i obywatelskiego wycieczki do muzeów i miejsc		

			pamięci narodowej kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych		
8.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Doskonalenie pracy Rady Pedagogicznej Poszerzenie wiedzy i umiejętności wychowawczych Rozbudzanie inspiracji do działań pedagogiczno – wychowawczych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z zagrożeniami środowiska.		Wszyscy wychowawcy, dyrektor
			Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.		
			Wzbogacanie warsztatu pracy poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.		
			Wymiana doświadczeń oraz „dobrych praktyk” podczas rad pedagogicznych		
			Samokształcenie wychowawców poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie aktualnej prasy i fachowej literatury, stron internetowych poświęconych edukacji oraz udział w wykładach Wszechnicy Edukacyjnej. - uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach poza placówką. - zdobywanie przez kadrę pedagogiczną kolejnych stopni awansu zawodowego (wedle nowego rozporządzenia) - samodoskonalenie nauczycieli w zakresie TIK 		
10	Współpraca z rodzinami wychowanków.	Wzmocnienie roli współpracy ze środowiskiem rodzinnym	Poznanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej wychowanka. Wzmacnianie pozytywnych więzi rodzinnych. <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, spotkania, zebrania, - organizacja imprez dla rodziców (prezentacja osiągnięć wychowanków, turnieje, wycieczki, spotkania świąteczne, warsztaty itp), - zachęcanie do stałego kontaktu z placówką. Informowanie o postępach i zachowaniu dzieci - zapoznanie rodziców z programem profilaktyki. Wymiana informacji, - współpraca z Radą Rodziców, - udział w konferencjach oraz warsztatach dla rodziców w ramach Wszechnicy Edukacyjnej - Prowadzenie cotygodniowych zajęć dla 		Wszyscy wychowawcy, dyrektor, rodzice
		Zaangażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych.			
		Poradnictwo dla rodziców. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat instytucji i ośrodków udzielających pomocy specjalistycznej.			

			<p>rodzin z najmłodszymi dziećmi „Rodzinne Grupy Zabawowe”</p> <p>- Organizacja warsztatów rodzinnych „4 pory roku w ogrodzie”</p>		
11	Współdziałanie dla dobra wychowanków	Współdziałanie wszystkich pracowników Ogrodu i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>Udział wychowawców w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p>		
12	Działania podjęte na rzecz bezpieczeństwa w placówce i w domu	Zaangażowanie w działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu w środowisku lokalnym	<p>Rozmowy i spotkania z wychowankami na temat bezpieczeństwa w ramach zajęć stałych oraz świetlicowych.</p> <p>Reagowanie na problemy wychowanków w środowisku domowym. Stały nadzór nad wychowankami ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p> <p>Stała akcja informacyjna w placówce (plakaty, ulotki) o miejscach i instytucjach, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc psychologiczną.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
13	Działania na rzecz ochrony środowiska i klimatu	Zaangażowanie wychowanków VIII Ogrodu Jordanowskiego w działania o charakterze proekologicznym, poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych	<p>Prowadzenie zajęć ekologicznych w ramach zajęć świetlicowych</p> <p>Opieka nad „Ogrodowymi uprawami” w ramach pracy Samorządu Wychowanków</p> <p>Udział w przedsięwzięciach ogólnopolskich o charakterze ekologicznym – Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Godzina dla Ziemi</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
14	Działania na rzecz rodzin i dzieci z Ukrainy	Organizacja zajęć dla dzieci z Ukrainy. Angażowanie rodzin ukraińskich wychowanków w działalność placówki. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w	<p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z Ukrainy</p> <p>Prowadzenie w ramach zajęć świetlicowych spotkań prezentujących kulturę Ukrainy</p> <p>Zaproszenie rodziców wychowanków z Ukrainy do Rady Rodziców</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

		szczegółności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Udział nauczycieli w szkoleniach i spotkania dotyczących działań na rzecz dzieci przeżywających kryzys i traumę powojenną.		
--	--	--	--	--	--

.....
Dyrektor placówki

Program Wychowawczo - Profilaktyczny VIII Ogrodu Jordanowskiego w Warszawie po pozytywnym zaopiniowaniu Rady Pedagogicznej został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1/2022-2023 w dniu 15/09/2022 r.